

附 7

## 2025年全省学校优秀教学成果奖（职业教育） 推荐书

成 果 名 称 产教全链路融通、课程双螺旋迭代的口腔医学技术专业人才培养创新与实践

成果完成人姓名魏珊、吴慧、刘佳颖、周红丽、赖赞区、曹辉、廖府明、叶恒宇、邱结肖、吴梦瑛、刘姝利、张靖嫔、陈文、徐英辉、靖吉芳、江晓霞、黎翠萍、何文迪

主要完成单位名称 惠州卫生职业技术学院、惠州市鲲鹏义齿有限公司

成 果 类 别 中等职业教育 高等职业教育 终身教育

成 果 来 源 中职学校 高职专科学校 高职本科学校  
普通高校 研究机构 行业企业 其他\_\_\_\_\_

专 业 类 别 医药卫生大类

成 果 内 容 立德树人 专业建设 三教改革  
育人模式 管理创新 校企合作  
育训并举 质量评价 综合改革  
教师培养培训

推荐单位（盖章）\_\_\_\_\_

推 荐 时 间 2025 年 8 月 31 日

广东省教育厅 制

## 承诺书

本人申报 2025 年全省学校优秀教学成果奖（职业教育），郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）： 魏刚

2025 年 8 月 31 日

## 一、成果简介（可另加附页）

获奖年月	所获奖项名称	获奖等级	授奖部门
2019.07	医学技术公共实训中心	国家级	教育部
2022.12	全国MoTalk英语晨读大赛三等奖	国家级	中国对外贸易经济合作企业协会、商务英语专业委员会
2023.07	全国卫生职业院校口腔技能展示三等奖4项	国家级	中华口腔医学会
2023.12	首届乡村医生发展论坛论文三等奖	国家级	教育部高等学校医学人文素养与全科医学教学指导委员会、河北医科大学
2024.01	第十八届全国高职院校“发明杯”大学生专利创新大赛三等奖	国家级	中国发明协会、山东省教育厅、山东省人力资源和社会保障厅
2024.05	安世亚太科技股份有限公司就业实习基地项目	国家级	教育部高校学生司
2024.05	第十四届全国大学生市场调查分析大赛一等奖	国家级	中国商业统计学会、全国大学生市场调查与分析大赛组委会
2019.07	广东省二类品牌专业	省级	广东省教育厅
2019.07	校内实践基地：口腔医学技术校企合作实训基地	省级	广东省教育厅
2020.03	现代学徒制试点	省级	广东省教育厅
2020.10	广东省第一批产教融合型企业	省级	广东省发展和改革委员会、广东省教育厅等
2021.05	校外实践教学基地：惠州市鲲鹏义齿有限公司口腔医学技术专业校外实践教学基地	省级	广东省教育厅
2021.05	高层次技能型兼职教师-王远勤	省级	广东省教育厅
2021.05	数智化义齿产业学院	省级	广东省教育厅
2022.07	第十三届“挑战杯”广东大学生创新创业计划竞赛铜奖	省级	共青团广东省委员会、广东省教育厅、广东省科技厅等

成果曾获奖励情况

2023.06	第九届“全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛”高职高专组复赛（省级）三等奖	省级	高等学校国家级实验教学示范中心联席会
2023.07	广东省2023年职业院校产业导师（团队）	省级	广东省教育厅
2023.07	广东省口腔产业技能人才示范性职工培训基地	省级	广东省教育厅
2024.01	广东省职业院校学生专业技能大赛口腔修复工艺赛项竞赛二等奖2项	省级	广东省教育厅
2024.01	首届全国大学生职业生涯规划大赛广东省分赛三等奖	省级	广东省教育厅
2024.05	第十四届“挑战杯”广东大学生创新创业计划竞赛铜奖	省级	共青团广东省委员会、广东省教育厅、广东省科技厅等

实践检验起始时间

2019年1月

### 1. 成果简介

在“制造强国”“数字中国”“健康中国”战略叠加背景下，义齿制造产业加速从传统手工向数字化智造转型，义齿制造产业数字化转型升级对高素质数字化技术技能人才的需求迫切。但口腔医学技术专业存在“立德树人融入不深、产教协同链条断裂、课程与产业需求错位、育训分离”四大核心痛点。本成果紧扣广东省职业教育“提质培优、增值赋能”要求，以“立德树人”为根本，以“产教全链路融通”为驱动，以“双螺旋培养体系”为核心，建设了《产教全链路融通驱动专业升级、双螺旋课程促进培养体系数智迭代的口腔医学技术专业人才培养改革实施方案》。成果围绕省级二类品牌专业建设、依托数智化产业学院、省级校内基地、省级校外基地、广东省口腔产业技能人才示范性职工培训基地等4个省级平台以及精密义齿协创中心，历经6年实践检验，形成“思政引领、校企协同、数智赋能、育训并举”的口腔医学技术专业人才培养新范式，累计培养数字化义齿人才1200余人，成为全国口腔医学技术专业专业建设标杆。

成果以深化产教融合为核心，构建了校企行三方“产教全链条融通”模式。通过校企行共立专业建设指导委员会，建立常态化沟通机制，实现从产业需求调研、人才培养方案制定、课程体系开发、师资队伍建设、教学资源建设、教学过程实施到就业创业服务的全过程校企行深度融合，产教无缝对接驱动口腔医学技术专业教学改革和专业升级。

成果创新提出并实践了“双螺旋”培养模式：一是构建“基础-核心-

拓展"三层课程体系数智迭代螺旋，课程体系与岗位能力精准对接，将CAD/CAM技术、数字化扫描、3D打印等数字技术全面融入专业课程内容，开展基础课程数字化内容优化（涉及5门基础课程）、核心课程改造（涉及5门核心课程），拓展课程开发（涉及3门课程），实现课程体系螺旋，并配套开发4本特色实训教材和2门在线精品课程；二是形成"基地与协创中心-工学结合-线上线下混合教学-产教育人"的教学模式螺旋，校企投资1500余万元共建数字化特色的省级校内实践基地，实现生产性实训，协创中心承接微小企业技术攻关项目及双创孵化，鲲鹏义齿打造企业教学培训中心被认定为省级校外实践基地，专业依托智慧树实现所有课程的线上资源建设，实现理论学习、实践训练、技术创新的产教育人教学模式螺旋式上升。

通过人才培养模式改革，人才培养质量显著提升。毕业生就业率达到98%以上，专业对口率100%，85%以上毕业生从事数字化相关岗位，25%毕业生在入职一年内晋升为技术组长或主管，起薪超过4500元/月，远超广东省同类专业平均水平。期间学生获全国卫生职业院校口腔技能展示三等奖4项、广东省职业院校学生专业技能大赛口腔修复工艺赛项竞赛二等奖4项、全国高职院校“发明杯”大学生专利创新大赛三等奖1项、全国大学生市场调查分析大赛一等奖1项、全国MoTalk英语晨读大赛三等奖1项、“挑战杯”广东大学生创新创业计划竞赛铜奖2项、“全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛”高职高专组复赛（省级）三等奖1项、全国大学生职业生涯规划大赛广东省分赛三等奖1项。

建成省级数智化义齿产业学院、省级校内实践教学基地、省级校外实践教学基地、广东省口腔产业技能人才示范性职工培训基地等高层次平台，打造了具有国际视野的"双师型"教学团队，专任教师中"双师型"比例达88.2%，建成83人的校企共建师资库，获“2020广东省职业教育优秀论文、教学设计评选”活动一等奖1项、二等奖1项，建设省级产业导师团队1项，高层次兼职教师省级认定1人。成果实施检验期间，获国家级奖项7项10个，省级奖项14项，出版教材9部，发表论文20篇，获得专利10项，开展社会培训2000余人次。专业2019年申报省二类品牌专业，2024年成功通过验收，成为本专业省内唯一品牌专业。GDI高职专业评估榜（2024）显示，专业全省排名第三，进入B+类院校专业，专业排名显著前移。成果经验被江西卫生职业学院、广州卫生职业技术学院、邢台医学高等专科学校等30余所院校借鉴采用，得到了行业企业的高度认可和兄弟院校的广泛借鉴，为义齿制造产业转型升级提供了强有力的人才支撑和智力支持，具有重要的推广价值和应用前景。

## 2. 主要解决的教学问题及解决方案

### (一) 主要解决的教学问题

#### 问题 1：立德树人融入浅表，“三全育人”机制未建立

具体表现：①思政内容碎片化：2017 年前仅在《思想道德修养》公共课中提及“工匠精神”，未与口腔医学技术专业课程结合，2017-2018 年调研显示，60% 学生不重视“义齿质量与患者健康的关联”，40% 学生不了解“客户隐私保护”行业规范；②思政主体单一：仅学校教师参与思政，企业师傅带教中从未涉及“岗位道德”，2017-2018 年发生 2 起学生泄露企业数据事件，1 起因一组学生疏忽导致高价值设备损坏；③评价体系缺失：学生评价中“思政表现”仅以“合格 / 不合格”标注，无量化标准，实习生行业伦理投诉率 8%；④文化载体空白：校内无思政相关文化建设，实训区仅张贴设备操作说明，无“工匠精神”“行业伦理”引导内容。

#### 问题 2：产教融合链条断裂，校企行协同效能低

具体表现：①产业行业调研不系统：2017 年前仅学校单独开展个别企业调研，未联合多家优质企业及行业协会数据，因此 2017 年前人培方案未纳入口扫技术、CAD/CAM 等新需求（当时产业数字化岗位占比已达 33%）；②实训与生产脱节：校内基地无真实订单，设备为企业淘汰型号（2017 年前仍使用为传统手工设备和器械），学生实训产品多为标准化模型，2017 年毕业生需企业再培训 4-6 个月才能上岗；③合作无长效：2014-2016 年更换实习合作企业 9 家，平均合作周期 1.5 年，合作企业累计投入不足 50 万元，无法持续支撑专业升级；④企业行业参与度低：专业建设指导委员会各类无企业或行业协会参与，师资队伍依然延续以校内教师为绝对主体的模式，2017 年前，校企联合的科研项目空白，双创获奖及孵化空白，校内未开展过行业社会培训，学生对《口腔修复体制作工国家职业标准》知晓率仅 30%，职业资格获证率为零。

#### 问题 3：课程与产业数字化错位，育训分离现象突出

具体表现：①课程内容滞后：义齿制造产业端数智化转型提速，岗位需求迭代升级趋势明显，但是专业教学端课程体系迭代滞后，与产业需求错位，数字化工艺内容未渗透进教学体系，且专门的口腔数字化课程空白，课程内容滞后不断加深，2017 年前应届毕业生从事数字化技能岗位人数为零；②教学模式传统：成果实践前，专业教学以“课堂讲授 + 校内传统实训”为主，校内实训基地依然为传统实验室，无法实现项目化教学，更无生产性实训机会，无线上课程，专业学习教学模式单一滞后。③教学资源匮乏：无数字化工艺课程或内容，教材欠缺（教材滞后），核心课程版块虚拟仿真教学空白，无项目化教学，学生仅能通

过争取企业再培训掌握数字化技术；④育训分离：仅开展学历教育，未面向企业员工、社会人员开展培训，2014-2017年职业培训人次为 0，不符合《国家职业教育改革实施方案》“育训并举”要求；

#### 问题 4：教学评价体系传统，未体现职业教育类型特征

具体表现：①评价主体单一：仅学校参与评价，企业、行业无话语权，2017年前企业对毕业生满意度仅 59%，主要反馈“上手慢”“生产效率低”“不熟悉企业标准”；②评价内容重理论：理论考核占比70%，实操考核仅30%，仅关注教学基本考核，未纳入“生产效率”“客户满意度”等企业指标；③评价方式静态：仅期末考核，无过程性评价；④评价结果应用不足：未根据评价结果优化课程，2017-2018 学年课程内容未调整，与产业需求持续错位。

#### （二）解决教学问题的方法

方法 1：通过“校企行协同、思政内容体系化开发、思政评价量化纳入综合体系”等方式破解了思政教育与技术培养深度融合不够的问题。

#### Step1：校企行协同思政建设

成立“思政协同工作委员会”：由校企行三方建设的专业指导委员会兼任，2020-2024 年审议通过《校企思政协同方案》。

学校教师、企业师傅思政培训：每年开展8学时培训，内容包括“岗位伦理”（客户沟通技巧、隐私保护）、“劳模精神”（学习行业工匠事迹）、“思政带教方法”（如何将思政融入技术带教），邀请行业劳模授课。

#### Step2：思政内容体系化开发

制定《口腔医学技术核心课程课程思政教学指南》：组织校企行组建的专业建设指导委员会联合编写，明确 5 门核心课程的思政目标、内容、载体，如《数字化口腔工艺技术》思政目标为“培养科技自信与质量意识”，融入“国产 CAD 软件替代国外软件”、“义齿质量事故警示”等案例 30 个，每门课程设 3-5 个思政教学点，明确教学时长（占课程总时长10%）；。

编写“思政 + 数字”教材：校企共建 4 本数字化特色教材，融入思政模块，如《数字化口腔工艺实训》收录“工匠案例”20 个，每章末尾设“思政思考”栏目（如“如何平衡义齿生产效率与质量”“客户隐私保护的重要性”）。

#### Step3：思政评价量化纳入综合体系

制定《学生思政表现评价标准》：从“思想觉悟”“职业道德”“社会服务”3 个维度设 10 项具体指标，每项指标分“优秀（90-100 分）、良好（80-89 分）、合格（60-79 分）、不合格（<60 分）”四

档，占综合评价 20%，

**动态评价方式：**采用“过程性评价（60%）+ 期末评价（40%）”，过程性评价包括企业带教评语（30%，含“岗位道德表现”“订单完成质量”）、公益服务记录（20%）、课堂思政表现（10%）。

**方法 2：打造“产教全链路融通”模式，强化校企行协同**

**Step1：系统调研与需求精准对接**

**建立“三位一体调研机制”：**校企行每年联合调研，覆盖30家企业（含珠三角 80% 头部义齿企业，如惠州鲲鹏、深圳康泰健、珠海新茂），采用“问卷（发放 500 份，回收率 90%）+ 访谈（访谈企业负责人 30 人）+ 岗位观察（观察数字化岗位 10 个）”方式，形成《义齿产业数字化岗位能力报告》，2024 年报告新增“口腔 AI 设计助理”“数字化质检工程师”2 个岗位，明确 28 项能力要求（如“掌握 3Shape Trios 口扫设备操作”“熟悉隐适美 AI 辅助设计软件”“能独立完成义齿数字化质检”）；。

**签订“长效合作协议”：**与 5 家龙头企业签订3 年以上合作协议，其中 2 家为广东省产教融合型企业（惠州市鲲鹏义齿、深圳康泰健等），协议明确“设备投入、师资互聘、订单共享、人才留任”等责任，如鲲鹏义齿承诺：①每年投入设备 50 万元（2020-2024 年累计 259 万元）；②提供真实订单 3000 颗 / 年（2024 年完成 3200 颗）；③实习后留任率不低于 70%（2024 年留任率 85%）；④企业师傅每学期在校授课 40 学时（2024-2025 学年企业师傅授课 986 学时）；。

**行业标准融入：**邀请行业专家讲解《口腔修复体制作工国家职业标准》《数字化义齿设计规范》，2024 年培训学生 300 人次，学生行业标准知晓率从 2018 年 30% 提升至 95%；组织学生参加“职业资格鉴定”，2021-2024 年鉴定“口腔修复体制作工”265 人次，通过率 90%。

**Step2：实训基地产教一体化改造。**

**校内基地“生产化”改造：**成果实践实践期间校企投资1500余万元，建成精密义齿协同创新中心、省级口腔医学技术校企合作实践基地等全数字化功能区，总面积 1600m<sup>2</sup>，具体包括：①数字化设计区②3D 打印区③CAM 加工区；④质检区；⑤思政文化区（思政长廊），基地引入企业真实订单，每学期完成3000+颗义齿生产（如2024-2025 学年 3200 颗），实训产品合格率从 2018 年的 50% 提升至 2025 年的 95%；。

**校外基地“教学化”改造：**在鲲鹏义齿企业设立“教室”和“教学车间”，面积 2000m<sup>2</sup>，划分“理论教室”“实训区”（40 个实训工位，配备教学版 CAD/CAM 设备）和“生产区”（供学生观摩学习），配备企业师傅 18 人，学生轮岗学习“数字化生产全流程”，年均

企业实践时长450学时/生。

**协创中心“技术化+服务化”建设：**校企共建精密义齿协同创新中心，投入100万元配备数字化比色仪、义齿力学性能测试设备，中心设“技术攻关组”，由省级高层次兼职教师王远勤带领，年承接企业技术攻关2项《牙科白色及彩色氧化锆块工艺研究》《临床三类瓷贴面的性能测试与工艺研究》，并承接科技局项目《单一二氧化锆瓷材料的比色板的研发》（2015Y121）、《染色工艺对CAD/CAM全锆义齿机械性能的研究影响》（2022CZ010203）、《脂肪干细胞及其旁分泌因子制剂靶向治疗牙周炎的临床开发》（2023CZ010113）；同时为中小微企业提供技术咨询，2024年帮助惠州隆洋国数科技有限公司解决“义齿车床夹具影响锆块成本”难题，降低成本10%。

**Step3：校企行协同管理与资源共享。**

**理事会决策制度：**专业建设指导委员会及产业学院理事会由校企行代表按4:4:2比例组成，每年召开2次会议，审议人才培养方案、设备采购、经费使用等重大事项，2024年审议通过高考班、学徒制班、成人教育在内的多个人培方案，审议通过《2024年口腔医学技术实训建设发展规划》，。

**师资互聘与共享：**建立83人校企双师库——①专任教师34人：硕士31人（占91.2%），高级职称15人（占44.1%），双师素质30人（占88.2%），其中魏珊（校内专业带头人）、廖府明（校外专业带头人、省级产业导师团队组长）为核心；②企业兼职教师49人：含国务院津贴专家1人（王远勤、省级高层次兼职教师）、高级修复工25人、技术骨干23人，企业师傅均需通过“带教能力考核”方可带教；制定《校企师资互聘管理办法》，校内教师每年下企业实践1个月，2019年至2024年教师参与企业项目12项。

**资源共享平台建设：**校企搭建“口腔医学技术资源共享平台”，包含“师资库”“设备库”“课程资源库”“案例库”，其中课程资源库含在线课程2门、虚拟仿真实训项目20个、微课96个，向社会及院校开放；设备库共享数字化设备100余台，向社会培训开放，年服务培训333人次。

**方法3：构建“双螺旋”体系，推动专业数字化升级与育训并举**

**Step1：构建“基础-核心-拓展”三层数字化课程体系螺旋**

**基础层课程优化（涵盖5门基础课）：**对5门基础课程进行数字化工艺内容优化。与计算机教研室合作，改革公共基础课《计算机技术》（84学时）教学内容，将义齿软件使用、AI使用作为教学重点；与英语教研室合作，改革公共基础课《公共英语》，第二学期进行《口腔医学技术专业英语》（自编教材）教学，配合产业的外贸属性；公共基础课《

职业生涯规划与就业指导》(32 学时)由专业主任教学,根据思政素材,融入产业行业数字化理解;专业基础课《口腔解剖学》(36学时)《口腔工艺技术概论》(28学时),采用“虚拟仿真+实操”教学,学生通过软件观察运用、真实工作环境实训等,升级数字教学程度。

**核心层课程改造(涵盖5门核心课):**对《固定义齿工艺技术》《可摘局部义齿工艺技术》《全口义齿工艺技术》《牙体解剖与雕刻技术》4门课程,按“数字化岗位任务”重构教学模块,如《固定义齿工艺技术》删除“手工蜡型制作”32学时,新增“数字化蜡型设计”(24学时)、“CAM加工”(16学时)、“数字化质检”(8学时),融入思政案例(如“国产软件替代”);《数字化口腔修复工艺技术》作为核心课程,校内基地实训教学实现真实订单设计,年产牙3000+颗。

**拓展层课程开发(涵盖3门拓展课):**开设拓展课程《医技沟通》(18课时),应对因数字化场景带来的医技沟通需求;开设拓展课程《口腔设备学》(28学时),应对口腔数字化设备的更行迭代;开设《医药营销》(18学时)对接市场技术性销售的需求。

**教学资源配套(涵盖特色教材与线上课):**校企共建4本特色教材,开发20个虚拟仿真实训项目(如“数字化义齿设计错误排查”“CAM加工参数设置”),建成2门校级精品课程,其中《数字化口腔工艺技术》,累计访问量1.2人次,2024年获“校级优秀在线课程”称号。

**Step2: 构建“基地、协创中心-工学结合-线上线下混合教学-产教育人”的教学模式螺旋。**

**教学模式螺旋基础:**建设数智化产业学院、省级校内基地、省级校外基地、广东省口腔产业技能人才示范性职工培训基地等4个省级平台以及精密义齿协创中心

**教学模式核心:**

**工学交替四阶段细化:**①基础实训:在校内基地学习基础课程,考核合格进入下一阶段;②生产性实训:在校内外实践基地,参与真实订单生产;③技术攻关与双创孵化:在协创中心参与课题研究、专利申报、双创孵化④顶岗实习:在企业数字化岗位顶岗实习,考核合格即上岗,2024-2025学年顶岗实习考核通过率98%。

**线上线下融合教学:**依托智慧树平台建设课程资源,学生可在线学习理论(如观看“数字化义齿设计视频”)、依托校内基地完成虚拟仿真练习(如在线操作“3D打印参数设置”)、提交作业(如在线提交设计方案),2024年学生线上学习时长年均240学时;线下教学依托“两基地一中心”,采用“理实一体化”“项目化教学”完成。线上

线下学分互认，。

### 教学模式拓展：产教研一体化育人

“以产定训”动态调整：根据企业生产旺季（每年 3-5 月、9-11 月）调整实训内容，旺季增加“数字化义齿加工”实训，学生参与企业加急订单（如 2024 年 5 月完成企业加急订单 500 颗）；淡季开展“技术攻关”，学生参与协创中心项目协助企业优化工艺；根据企业新技术应用调整课程，如 2024 年企业引入 AI 设计系统，课程新增“AI 辅助设计”模块。

产教研一体化育人：依托校内基地，学生参与科研项目，培养学生的科研能力和创新精神。邀请行业专家和企业技术骨干举办学术讲座和技术交流活动，拓宽学生的视野和知识面。加强与国内外高校和科研机构的合作与交流，提升专业的国际化水平。成果实践期间学生获全国口腔技能展示三等奖4项、广东省专业技能大赛二等奖4项、全国高职院校“发明杯”大学生专利创新大赛三等奖1项、全国大学生市场调查分析大赛一等奖1项、“挑战杯”广东竞赛铜奖2项、“全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛”（省级）三等奖1项、全国大学生职业生涯规划大赛广东省分赛三等奖1项。

### Step3: 育训并举机制落地

学历教育与职业培训贯通：依托广东省口腔产业技能人才示范性职工培训基地，制定《育训并举实施办法》，设立“学历教育班”“职业培训班”“资格鉴定班”三类班级，其中学历教育班年均培养113人，职业培训班年均开展“数字化技师培训”300人次，资格鉴定班年均开展“口腔修复体制作工”鉴定125人次；培训课程与学历课程共享资源，如“数字化义齿设计”课程既用于学历教育，也用于企业员工培训。

社会人员培训精准服务：针对社会人员（如待业青年、转行人员）开展“零基础数字化义齿培训”，课程时长3个月（480学时），内容包括“CAD基础”“数字化设计”“3D打印”等岗位能力内容；针对基层口腔技术人员开展“基层数字化技能提升班”，2024年培训50人，帮助基层机构提升数字化服务能力；。

继续教育服务：开展基层口腔技术人员学历提升班（成人教育），采用“线上+线下”教学，2022-2024年培养80人，全部获得大专学历，其中20人晋升技术岗位，助力终身教育体系建设。

方法 4: 构建“多元协同”评价体系，体现职业教育类型特征

### Step1: 评价主体多元化

建立“校-企-行-生”四方评价体系：①学校（35%）：评

价理论掌握度（如课程考试、作业）、校内实训表现；②企业（40%）：结合其在校内外基地的表现，评价实操能力（如订单完成质量、生产效率）、岗位适配度（如团队协作、职业道德）；③行业（15%）：评价行业标准符合度（如职业资格鉴定、技能竞赛表现）；④学生（10%）：自我评价（学习反思）、互评（团队协作评分），2024年四方评价覆盖率100%，企业评价权重最高，体现职业教育“以岗定评”特征；。

**创新能力评价：**将“技术攻关贡献”“双创项目成果”纳入评价，学生参与企业技术攻关、获专利、孵化创业项目均可加分，2024年4名学生因参与技术攻关获评价加分，2名学生因获专利额外加分，10名同学因获挑战杯奖项获得加分。

**Step2: 评价方式动态化与结果应用。**

**过程性评价占比 60%：**包括课堂表现（15%，如思政案例讨论、技术问题回答）、企业轮岗记录（25%，如订单完成情况、师傅评语）、技能竞赛成绩（20%，如省级竞赛二等奖折算20%），学生可根据评价结果调整学习重点；。

**期末评价占比 40%：**采用“实操考核 + 理论考试”，实操考核要求学生独立完成1颗复杂义齿（如全锆桥）的数字化设计与加工，理论考试侧重“数字化技术原理”“行业标准”，2024年学生期末评价通过率95%；。

**评价结果闭环应用：**每学年底根据评价结果召开“课程优化会”，调整课程内容、学时、教学方法，如2024年评价结果显示“AI辅助设计”能力不足，2024年新增拓展课程模块《口腔AI辅助设计》；引入第三方机构开展毕业生跟踪调查，2024年发布《口腔医学技术专业毕业生就业质量报告》，根据报告优化人才培养方案，如报告显示“中小微企业就业比例低”，2025-2026年计划与中小微精品工作室建立合作。

### 3. 创新点

**（一）理念创新：**首创“思政 + 数智 + 产教”三位一体育人理念。

**突破“思政与专业分离”困境：**将“工匠精神”“行业伦理”融入数字化课程与产教实践，开发“思政模块 + 数字技能 + 产教项目”的融合教学单元，如在“数字化义齿设计”单元中，学生既学习华软CAD操作（数字技能），又了解国产软件研发历程（思政），同时完成企业真实订单（产教项目），实现“思政有温度、技能有精度、产教有深度”。

**构建“校 - 企 - 行”思政协同网络：**打破传统学校单一思政模

式，企业师傅在带教中融入“岗位道德”（如客户沟通技巧、订单交付时效），行业协会组织“公益实践”，形成“课堂思政+岗位思政+社会思政”的三维格局。

体现职业教育类型特征：思政教育紧扣“技术技能人才”培养定位，而非单纯理论灌输，如在“义齿质检”教学中，通过“医疗安全事故案例”培养学生“质量至上”的职业素养，让学生在实操中理解“义齿质量=患者健康”，思政效果更具象、更贴合职业需求，。

**（二）模式创新：创建了思政引领、校企融合、数智赋能、育训并举”的口腔医学技术专业人才培养新范式。**

从“单点合作”到“全链条闭环”：覆盖“调研-人培-课程体系开发-师资团队-教学资源建设-教学实施-实训建设-就业创业-社会服务”9大环节，每个环节均有校企行协同机制——调研环节覆盖区域龙头企业（年30家）、人培环节三方共审、共建83人校企师资库、共建教材和在线课程、实训环节共享订单（年3200颗）、就业创业环节企业技术支撑（年2项攻关）、共担企业及社会培训；

从“学校主导”到“双主体育人”：通过专业建设指导委员会、产业学院等平台，校企平等决策、共同投入、共享成果——校企共计投入1500余万元共建“生产性实训基地”，共同建设师资、教学资源、教学实施、科学研究等，在双导师制的引领下，人才培养质量得以提升。

从“学历教育”到“育训并举”：依托省级培训基地，实现“学历教育（年均113人）+职业培训（年均333人次）+资格鉴定（年均125人次）”三位一体，2024年为企业输送数字化技师200人，帮助中小微企业解决技术难题1项，体现职业教育“服务产业、终身学习”的类型价值。

**（三）实践创新：打造“双螺旋”培养体系，实现专业数字化升级与教学改革深度融合。**

**课程螺旋：**课程体系与岗位能力精准对接，将CAD/CAM技术、数字化扫描、3D打印等数字技术全面融入专业课程体系内容，开展基础课程数字化内容优化（涉及5门基础课程）、核心课程改造（涉及5门核心课程），拓展课程开发（涉及3门课程），实现课程体系螺旋，并配套开发4本特色实训教材和1门在线精品课程；

**教学模式螺旋：**构建“基地-协创中心-线上线下混合教学”的教学模式螺旋，校企投资1500余万元共建数字化特色的校内实践基地，实现生产性实训，协创中心承接微小企业技术攻关项目及双创孵化，鲲鹏义齿打造教学培训中心被认定为省级校外实践基地，专业依托智慧树实现所有课程的线上资源建设，实现理论学习、实践训练、技术创新的教学

模式螺旋式上升。

**（四）机制创新：建立“校企行协同”保障机制，确保成果可持续推广**

**思政协同机制：**成立“思政协同工作委员会”，由校企行三方建设的专业指导委员会兼任，2020-2024年审议通过《校企思政协同方案》。将师资库人员思政带教能力纳入聘用标准，2024-2025学年年年企业师傅思政培训覆盖率100%；

**资源共享机制：**建立“口腔医学技术资源共享平台”，校企共享CAD/CAM设备、课程资源、案例库，平台向各院校及社会院校开放，2024年平台访问量1.2万人次；

**利益共享机制：**企业通过合作获得稳定人才，降低招聘成本；学校获得产业资源（设备、订单、师资），提升教学质量；协会提升行业服务能力，规范行业人才培养；人才培养质量提高，毕业生行业竞争力明显提升；形成“四方共赢”格局，成果可持续性很强。

#### 4. 推广应用效果

**（一）人才培养质量显著提升，德技并修成效突出**

**就业质量：**2020-2024年近5年来口腔医学技术专业的招生人数分别为115人、108人、92人、125人、125人。根据第三方《口腔医学技术专业毕业生培养质量调查报告》结果显示，尽管受到疫情严重的冲击，毕业生的就业率分别为90.77%、100%、100%、98.99%、100%，生均教学改革及研究专项资金由从前的425上升到1090元，毕业生的教学满意度92.3%等；应届毕业生中，2020年-2024年自主创业学生所占比例为5.5%、6.8%、8.3%、9.3%、10.2%，较成果建设前有所提升。应届毕业生获取资格鉴定证书的获取率68.8%。毕业生初次就业平均月薪，2020年为3782元，2021年为4275元，2022年为4368元，2023年为4220.97元，2024年为4500元，初次就业平均起薪线稳中有升，超过所在专业大类全省高职院校上一年平均月收入的120%；毕业生对母校的满意度 $\geq$ 96.1%，毕业生工作与专业相关度80.23%，毕业生工作与职业期待吻合度70.5%，毕业生对基本工作能力总体满足度90.3%，毕业生对核心知识的总体满足度90.8%，毕业生的就业现状满意度78.1%等。

与项目建设前相比，专业培养的高质量人才不断涌现，毕业生优质就业率明显提升，约30%左右毕业生进入先进企业或企业先进岗位工作，部分毕业生进入了大型龙头企业就业，如17级李峻滕同学已成为康泰健义齿大数字化设备部项目负责人，20级毕业生柳浩邦同学进入时代天使集团设计部工作，18级张美芝等多位同学进入云甲科技等高新技术企业研发部工作。20级黄子熙同学在校期间获企业奖学金参与老师研究课题，申请专利获授权1项，获创新研究暨实验设计论坛三等奖1

项，毕业后被龙头企业家鸿义齿公司录用，起薪达到 1 万元以上。优秀毕业生创业不断涌现，如12级郭飞鸣、14级李家贤、15级胡佳、16级黄芬等同学，均成功创业，成立了与专业对口的义齿制造及技术服务企业。

**技能竞赛：**学生获国家级奖项 4 项（2023 年全国卫生职业院校口腔技能展示三等奖 4 项：侯家和 2 项、文倩琳 1 项、李欣桐 1 项）、省级奖项 6 项（2024 年省职业院校技能大赛二等奖 2 项：侯家和、陈慧灵；挑战杯铜奖 2 项：古埃及团队、赖韵如团队；职业规划大赛三等奖 1 项：吴至琴；创新研究论坛三等奖 1 项：陈钰添团队）。

**思政表现：**学生年均参与公益服务 20 小时，每年三下乡赴乡村开展义诊和宣教，服务弱势群体及基层团体；思政表现优良率 95%，行业伦理投诉率低于 1%，多次获得获“校优秀青年志愿者团队”称号；其中吴至琴的“乡村口腔健康公益项目”获省级关注。

## （二）产业服务能力强劲，支撑区域经济发展

**技术服务：**承接企业横向课题 2 项（《牙科白色氧化锆块工艺研究》《临床三类瓷贴面性能测试》），到账资金 13 万元；获国家专利 10 项（发明专利 1 项：201910984990.X；实用新型 9 项：201921954176.5、201920624208.4 等），其中“一种可调解的假牙比色板”（201921954176.5）已转化应用，提升义齿比色准确率 20%；

**人才供给：**累计为行业输送数字化义齿人才 1200 余人，支撑合作企业（如鲲鹏义齿）新增数字化生产线 3 条，年产值从 2015 年 3000 万元提升至 2024 年 8000 万元；为鲲鹏义齿深圳康泰健、珠海新茂等龙头企业输送技术骨干 300 人，其中 30 人成为企业技术主管，如 18 级张美芝（云甲科技研发部主管）；

**育训并举：**依托省级培训基地，年开展数字化技能培训 333 人次；开展“口腔修复体制作工”，年职业资格鉴定 125 人次，通过率 90%，为行业输送持证人才 113 人。

## （三）示范辐射效应显著，引领全国同类专业改革

**院校推广：**吸引广州卫生职业技术学院、深圳职业技术学院、长沙卫生职业学院、江西卫生职业学院、齐鲁医药学院、辽宁医药高等专科学校等 30 余家院校来访学习，5 所院校完整复制“双螺旋”培养体系，如广州卫生职业技术学院学院参照本成果建成“数字化口腔实训基地”，投入设备 300 万元，开设《数字化口腔工艺技术》课程，2024 年培养学生 100 人。

**资源共享：**参与国家口腔医学技术专业教学资源库建设，建设 2 门校级精品课程，其中《数字化口腔工艺技术》课程在线服务 1.2 万人次，提供师资培训 10 余次。

#### **（四）社会贡献突出，服务终身教育体系**

**公益服务：**年均开展“口腔健康公益行”12场，学生组队赴乡村、社区开展义齿维护、健康宣讲，2024年累计服务群众1000人次，发放《口腔健康手册》3000册，为留守儿童、老人提供免费义齿检查2000人次。

**继续教育：**开展基层口腔技术人员学历提升班（成人教育），采用“线上+线下”教学，2022-2024年培养80人，全部获得大专学历，其中20人晋升技术岗位，广东省民营牙科协会挂牌我校作为“彩虹基地”，助力终身教育体系建设。

**社会认可及行业影响：**制定《义齿数字化岗位能力标准》，被3家龙头企业采用（惠州鲲鹏、深圳康泰健、珠海新茂），规范行业人才培养。2020年-2024年口腔医学技术专业的招生计划录取率均为100%；第一志愿投档线超所在录取招生批次分数线平均达198分；新生报到率分别为79.17%、82.61%、80.7%、87.02%和90.2%，与成果建设前相比提升。生源质量稳步提升。毕业生对母校的满意度96.1%，推荐度较高，毕业生对母校的满意度和推荐度较高。

## 二、主要完成人情况

第一完成人姓名	魏珊	性别	女
政治面貌	中国民主促进会会员	民族	汉族
出生年月	1983年12月	工龄/ 教龄	18年/16年
工作单位	惠州卫生职业技术学院	现任 职务	口腔医学技术专业主任
最后学历	本科	职称	副教授/主治医师 /高级修复工
现从事工作及专业领域	口腔医学技术专业建设与教学	联系电话	15816486687
何时何地受何种省部级及以上奖励	2015年广东省职业院校技能大赛优秀指导教师二等奖； 2019年惠州市优秀教师； 2023年全国卫生职业院校口腔技能展示指导教师三等奖； 2023—2024年度广东省职业院校学生专业技能大赛口腔修复工艺赛项竞赛指导教师二等奖； 2024-2025年度广东省职业院校学生专业技能大赛口腔修复工艺赛项竞赛指导教师二等奖； 2024年首届全国大学生职业生涯规划大赛广东省分赛指导教师三等奖； 2024年第十四届“挑战杯”广东大学生创业计划指导教师铜奖；		
主要贡献	1. 理念引领与方案设计：提出适应义齿产业发展的口腔医学技术专业“产教全链路融通驱动口腔医学技术专业升级，专业课程数智迭代焕新“全链条、双螺旋”培养体系”整体建设方案。紧密相关的是，主持的《与义齿制造产业发展深度融合的专业升级与数字化改造》获惠州市教学成果奖一等奖 2. 课程思政与资源建设：主导《数字化口腔工艺技术》等5门核心课程的数字化升级及“思政模块”设计；主编或副主编“思政+数字”特色教材4本；牵头建成《数字化口腔工艺技术》校级精品在线开放课程；参与国家级《口腔医学技术专业教学资源库》建设，主要负责《口腔数字化工艺技术》培训课程建设。		

3. 产教协同推进：作为口腔医学技术专业带头人及专业主任，对接校企行三方资源建设专业建设指导委员会，结合调研和岗位能力报告，制定人才培养方案；引入资金共计1000余万元作为各类基地建设资金：主持的《安世亚太科技股份有限公司就业实习基地项目》获教育部立项；主持与鲲鹏义齿共建省级“两基地一中心”，包括省级校外实践基地、省级校内实践基地、精密义齿协同创新中心，参与省级数智化义齿产业学院建设，牵头制定配套管理制度；组织校企行联合调研5次，发布《义齿岗位数字化岗位能力标准》；主导专业省现代学徒制试点项目；承接并主持企业横向课题2项（《牙科白色氧化锆块工艺研究》《临床三类瓷贴面性能测试》），到账资金13万元，获国家专利3项。

4. 育训并举推广：主持省级继续教育基地项目《广东省口腔产业技能人才示范性职工培训基地》，对接广东省民营牙科协会，建设以基层社会培训为特色的彩虹基地；配合申报口腔修复体制作工技能鉴定点，多次作为鉴定主考官参与现场；引入行业培训每年至少5场，实现育训并举。

5. 个人相关项目情况：主持申报省二类品牌专业，2024年成功通过验收，口腔医学技术专业成为本专业省内唯一品牌专业；主持广东省质量工程项目5项：《广东省二类品牌专业》、《校内实践基地：口腔医学技术专业校企合作实践基地》《校外基地：惠州市鲲鹏义齿有限公司》《广东省口腔产业技能人才示范性职工培训基地》《校企深度融合共建医学技术专业群的创新与实践》；主持惠州市科技局项目2项《单一瓷材料氧化锆比色板的研发》、《脂肪干细胞及其旁分泌因子制剂靶向治疗牙周炎的临床开发》；主持企业横向课题2项（《牙科白色氧化锆块工艺研究》《临床三类瓷贴面性能测试》），到账资金13万元，获国家专利3项；作为指导教师获全国行业技能竞赛三等奖1项、省级技能竞赛指导教师二等奖2项、获省挑战杯铜奖1项、省职业生涯规划大赛铜奖1项。

6. 成果推广与总结：牵头撰写成果总结报告；接待30余家院校来访，赴外地开展成果推广研讨6场；指导3所院校复制“双螺旋”模式，如广州卫生职业技术学院等。

本人签名：



2025年8月31日

政治思想表现情况

包括政治立场、思想品德、社会形象，以及有无违法违纪记录或师德师风问题等。

魏珊同志政治立场坚定，自觉拥护中国共产党的领导，积极贯彻落实国家教育方针政策，作为民主促进会会员，始终以较高的政治素养和全局意识投身职业教育事业，主动呼应“制造强国”“数字中国”“健康中国”战略对高素质技术技能人才的需求，将口腔医学技术专业建设与国家战略、区域产业发展紧密结合，牵头推进产教融合、专业升级等改革实践，切实履行教育工作者的政治责任与使命。

思想品德高尚，恪守师德师风规范，始终以“立德树人”为根本任务，深耕职业教育领域16年，不仅注重自身专业能力提升，更致力于学生思想政治教育与职业素养培育。主导制定《口腔医学技术核心课程思政教学指南》，将“工匠精神”“行业伦理”“科技自信”等思政元素系统融入专业教学，牵头编写“思政+数字”特色教材，组织学校教师与企业师傅开展思政带教能力培训，引导学生树立“义齿质量即患者健康”的职业价值观，培养学生的社会责任感与职业使命感。日常教学中，她以身作则，注重言传身教，关心学生成长，指导学生参与“口腔健康公益行”“三下乡义诊”等公益活动，年均服务群众超200人次，助力学生在实践中厚植家国情怀，所带学生思政表现优良率达95%，行业伦理投诉率低于1%，展现出优秀的师德师风与育人成效。

社会形象良好，无任何违法违纪记录及师德师风问题。长期以来，她以专业能力与责任担当赢得行业、院校及社会的广泛认可，先后获“广东省技能大赛优秀指导教师”“全国卫生职业院校口腔技能展示指导教师”等省部级奖励，牵头的教学成果在3家所院校推广应用，为职业教育改革与义齿产业人才培养作出积极贡献，是兼具政治素养、师德修养与专业能力的优秀职业教育工作者。



(单位党组织公章)

2023年8月31日

第(二)完成人姓名	吴 慧	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1980年08月	工龄/教龄	22年/22年
工作单位	惠州卫生职业技术学院	现任职务	临床学院院长
最后学历	研究生	职称	副教授
现从事工作及专业领域	院系管理	联系电话	15207529227
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>2023年获“首届全国乡村医生论坛征文三等奖”</p> <p>2019年获第十五届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛一等奖</p> <p>2021年获第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛二等奖</p> <p>2022年获第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划铜奖</p> <p>2024年获第十四届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛铜奖</p> <p>2024年获“多彩乡村共谱新篇”系列实践活动优秀作品一等奖</p> <p>2005年获第十八届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛二等奖</p> <p>2025年获“惠州市职业院校教师优秀论文一等奖”</p> <p>2024年获“惠州市三八红旗手”</p> <p>2022年获“惠州市岗位学雷锋标兵”</p> <p>2018年获“惠州市优秀教师”</p>		

<p style="text-align: center;">主要贡献</p>	<p>1. 统筹产教融合落地：作为临床学院院长，牵头协调学院与惠州市鲲鹏义齿有限公司等龙头企业的深度合作，推动“校企共建实训基地、共组师资团队、共研培养方案”的全链路协同机制落地，保障省级校外实践教学基地、数智化义齿产业学院等4个省级平台在学院的建设与运营，为成果实施筑牢校企协同基础。</p> <p>2. 推动教育教学改革：在院系层面主导落实“三教改革”与“双高计划”要求，统筹协调跨教研室资源，支持口腔医学技术专业“基础-核心-拓展”三层课程体系迭代与“基地-协创中心-工学结合-线上线下混合教学-产教研一体化育人”模式创新，推动公共基础课与专业课程的融合改革（如《计算机技术》《公共英语》的专业适配性调整），保障“双螺旋”培养体系高效运转。</p> <p>3. 强化资源保障与团队建设：在人员、经费、制度等方面为成果提供全方位支撑，牵头制定院系层面师资建设规划，推动“双师型”教师队伍培育与校企师资互聘机制落地，助力83人校企双师库建设；协调专项经费支持数字化实训基地改造与虚拟仿真实训资源开发，年均保障教学改革资金投入超200万元。</p> <p>4. 引领成果推广与质量管控：组织学院开展教学成果总结与经验提炼，接待深圳职业技术学院等30余家院校来访交流，牵头举办院内成果推广研讨会4场；建立院系层面教学质量监控体系，对接第三方毕业生质量调研，推动评价结果闭环应用，助力专业毕业生就业率稳定在98%以上、专业对口率100%。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： </p> <p style="text-align: right;">2025年8月31日</p>
<p style="text-align: center;">政治思想表现情况</p>	<p>包括政治立场、思想品德、社会形象，以及有无违法违纪记录或师德师风问题等。</p> <p>吴慧同志政治立场坚定，身为中共党员，始终自觉拥护中国共产党的领导，深入贯彻落实国家职业教育方针政策，主动呼应“制造强国”“数字中国”“健康中国”战略需求，将临床学院发展与区域产业升级、职业教育改革紧密结合，牵头推进产教融合、专业升级等重点工作，展现出强烈的政治责任感与大局意识。</p> <p>思想品德高尚，恪守师德师风规范，深耕职教领域22年，始终以“立德树人”为根本遵循。作为院系管理者，她以身作则，带头践行“思政+专业”融合育人理念，支持口腔医学技术专业《课程思政教学指南》制定与“思政+数字”教材开发，推动“课</p>

“课堂思政+岗位思政”育人格局在院系落地；日常工作中关心师生成长，牵头搭建教师发展平台与学生创新创业支持体系，所带团队思政表现优良，无师德师风问题投诉。

社会形象良好，无任何违法违纪记录。她以扎实的管理能力与务实的工作作风赢得师生、行业企业的广泛认可，牵头的院系教学改革成果有力支撑了口腔医学技术专业成为省内唯一品牌专业，为职业教育高质量发展与义齿产业人才培养作出重要贡献，是兼具政治素养、管理能力与育人情怀的优秀教育工作者。

(单位党组织公章)



第(三)完成人姓名	刘佳颖	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1989.7	工龄/教龄	12/12
工作单位	惠州卫生职业技术学院	现任职务	口腔医学实验员
最后学历	大学本科	职称	实验师
现从事工作及专业领域	口腔医学	联系电话	15766879704
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>2015年广东省卫生职业教育口腔修复工艺技能竞赛“牙体雕刻项目”优秀指导教师一等奖；</p> <p>2017年广东省第三届“挑战杯-彩虹人生”创新创业大赛三等奖（2017年）；</p> <p>2024年第十八届全国职业院校“发明杯”大学生专利创新大赛三等奖。</p> <p>2024-2025年度广东市职业院校技能大赛口腔修复工艺技能竞赛优秀指导教师一等奖；</p>		
主要贡献	<p>作为口腔医学实验员，深耕口腔数字化校企合作实训教学与管理领域11年，是“双螺旋”培养体系中实践教学环节的核心执行者，主要贡献如下：</p> <p>1. 省级实训平台建设运营：作为核心成员参与3个省级质量工程项目建设，2018年助力《口腔医学技术校企合作实训基地》（广东省教育厅）立项，2021年推动《惠州市鲲鹏义齿有限公司口腔医学技术专业校外实践基地》落地，2022年参与《广东省口腔产业技能人才示范性职工培训基地》申报与运营，累计协助完成1500余万元数字化实训设备（如CAD/CAM系统、3D打印设备）的调试与管理，保障基地年均承接3000+颗义齿真实订单实训，实训产品合格率从50%提升至95%，支撑“生产性实训”教学模式落地。</p> <p>2. 数字化课程教学改革：聚焦《口腔数字化工艺技术》实训课程，牵头开展“产学研”教学创新，主持省级课题《基于“产学研”的口腔数字化课程牙合数据库建设》（2021LX098），构建适配企业岗位的实训案例库；主导《数字化口腔修复工艺实</p>		

训》活页式教材设计(202212G208 课题),将企业工艺标准(如数字化比色、义齿质检流程)融入教材,配套开发 20 个虚拟仿真实训项目(如“数字化义齿设计错误排查”),助力“基础-核心-拓展”三层课程体系螺旋迭代。

3. 教科研与学生培养:以第一作者发表教学改革论文 8 篇,其中《服务产业升级的示范性产业学院建设实践与探究》获惠州市职业院校优秀论文三等奖,为“数智化义齿产业学院”建设提供理论支撑;指导学生获第十八届全国职业院校“发明杯”大学生专利创新大赛三等奖(《一种印模材料调和装置》)、2024-2025 年度广东省职业院校技能大赛口腔修复工艺赛项二等奖,累计培养学生数字化实训操作能力超 500 人次;获国家实用新型专利 1 项(“一把带刻度的石膏棒雕刻切刀”),推动实训工具改良与教学效率提升。

本人签名: 刘佳颖

2025 年 8 月 31 日

政治思想表现情况

包括政治立场、思想品德、社会形象,以及有无违法违纪记录或师德师风问题等。

刘佳颖同志政治立场坚定,自觉拥护中国共产党的领导,深入贯彻“制造强国”“健康中国”战略对职业教育的要求,将口腔实训教学与国家战略、产业升级紧密结合,主动践行职业教育“立德树人”根本任务。

思想品德高尚,恪守实验员岗位师德规范,深耕实训教学一线 11 年,始终以“严谨务实、安全育人”为准则,建立实训安全管理制度,累计保障 1600 m<sup>2</sup>数字化实训区多年无安全事故;在实训教学中融入“工匠精神”“行业伦理”,如通过义齿质量事故案例培养学生“质量即患者健康”的职业价值观,引导学生参与“口腔健康公益行”,年均服务基层群众超 200 人次。

社会形象良好,无任何违法违纪记录及师德师风问题。其科研成果与实训管理经验被 30 余所来访院校借鉴,先后获“广东省卫生职业教育优秀指导教师”等荣誉,以专业能力与责任担当为口腔医学技术专业“双螺旋”培养体系的实践落地提供了关键支撑,是兼具政治素养与实训教学能力的优秀教育工作者。

(单位党组织公章)



2025 年 8 月 31 日

第(四)完成人姓名	周红丽	性别	女
政治面貌	群众	民族	汉
出生年月	1996.10	工龄/教龄	2年
工作单位	惠州卫生职业技术学院	现任职务	专任教师
最后学历	硕士研究生	职称	助教/医师
现从事工作及专业领域	口腔医学	联系电话	19993345199
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>作为口腔医学专业专任教师，聚焦口腔修复学、正畸学教学与数字化教学改革，深度参与“双螺旋”培养体系中课程内容优化与思政融合，主要贡献如下：</p> <p>1. 数字化课程建设与应用：牵头申报并立项校级课程《数字化虚拟仿真技术在口腔修复学的研究与实践》，开发“数字化义齿修复虚拟仿真模块”（如全锃桥设计虚拟操作），将3Shape Trios 口扫、AI 辅助设计等产业新技术融入课程，弥补传统实训中“高成本、高风险”短板，年均支撑120余名学生完成数字化技术预习与课后巩固，线上学习时长年均达240学时。</p> <p>2. 思政与教学协同创新：参与《口腔正畸学》课程思政研究，编写课程思政教案5份，融入“国产正畸软件研发”“基层正畸服务”等案例，如在“隐形矫治器设计”单元中，既讲解技术原理，又传递“科技自信”与“服务民生”理念，助力“思政+数智”三位一体育人理念落地；撰写的教学论文《数字化技术融入口腔修复教学的路径探索》获2024年惠州市职业院校教师优秀论文三等奖，为同类课程改革提供参考。</p> <p>3. 教学支撑与学生培养：协助完成广东省教育厅科研项目《一种防治口腔溃疡口含片的制备工艺研究》（2024KQNCX198）结项，推动科研成果转化为《口腔材料学》课程案例；2023-2024学年牵头组建“口腔修复工艺技能竞赛集训队”，制定专项培训方案（如每日2小</p>		

	<p>时实操 + 1 小时理论复盘），指导学生获广东省职业院校技能大赛（高职组）口腔修复工艺赛项二等奖，助力人才培养质量提升；协助团队斩获 2024 年惠州市中等职业教育教学成果一等奖，参与成果总结与经验提炼。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：周红丽</p> <p style="text-align: right;">2025 年 8 月 31 日</p>
<p>政治思想表现情况</p>	<p>包括政治立场、思想品德、社会形象，以及有无违法违纪记录或师德师风问题等。</p> <p>周红丽同志政治立场明确，积极贯彻国家职业教育方针政策，主动呼应“数字中国”战略对口腔医学技术人才的需求，将数字化教学改革与课程思政作为核心工作方向，展现出较强的政治责任感与大局意识。</p> <p>思想品德端正，践行“立德树人”使命，在教学中注重“技术 + 思政”双培养，如通过口腔伦理案例（如患者隐私保护）引导学生树立职业底线，课后主动帮扶学习困难学生，累计辅导 20 余名学生通过“口腔修复体制作工”职业资格鉴定；团结同事，积极参与教研室教研活动，协助完善“双螺旋”课程体系的细节设计，获师生一致认可。</p> <p>无任何违法违纪记录及师德师风问题。其教学成果紧密服务于口腔医学技术专业升级，以青年教师的活力与专业能力，为“产教全链路融通”中的课程落地提供了有力支撑，是符合新时代职业教育要求的青年骨干教师。</p> <div style="text-align: right;">  <p>（单位党组织公章）</p> <p>2025 年 8 月 31 日</p> </div>

第(五)完成人姓名	赖赞区	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1979.08	工龄/教龄	20年
工作单位	惠州卫生职业技术学院	现任职务	临床学院教学副院长
最后学历	本科	职称	讲师
现从事工作及专业领域	教学管理及人体解剖学与组织胚胎学教学工作	联系电话	13437729567
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>作为临床学院教学副院长，统筹基础医学教学资源与口腔医学技术专业协同发展，为“双螺旋”培养体系提供基础教学保障与管理支撑，主要贡献如下：</p> <p>1. 基础实训资源建设：牵头推进基础医学实训平台数字化升级，2018年负责195万“生理药理机能实训室”建设，2019年主导145万“解剖云智慧实训室”落地，2023-2025年统筹120万“人体生命科学馆”一、二期建设，建成包含口腔解剖数字标本库、虚拟解剖系统的教学资源库，实现《口腔解剖学》等专业基础课“虚拟仿真+实物实操”双教学模式，年均服务学生超800人次，支撑“基础层课程优化”环节。</p> <p>2. 跨专业教学协同：推动基础医学与口腔医学技术专业课程衔接，组织解剖学、组织胚胎学教师与口腔专业团队联合教研，将“口腔颌面解剖结构”“牙体组织胚胎发育”等内容融入《口腔工艺技术概论》课程，编写《正常人体结构（口腔方向）》特色教材，解决“基础课与专业课脱节”问题；参与省级课题《结合教学与社会服务的数字化人体解剖学实训基地改革建设》，推动基础实训基地向口腔专业开放共享，年均承接口腔专业基础实训450学时。</p> <p>3. 教学管理与质量管控：制定临床学院“双师型”教师培养计划，推动34名专任教师（含口腔专业）下企业实践，其中15名教师参与义齿企业技术攻关项目；建立基础课程教学质量监控体系，对接第三方毕业生调研，根据“口腔专业毕业生解</p>		

	<p>剖学知识应用反馈” 调整教学内容，如增加 “数字化义齿设计中的解剖学依据” 章节，助力 “评价结果闭环应用” 机制落地；统筹学院教学经费，年均保障口腔专业基础实训改革投入超 50 万元。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： </p> <p style="text-align: right;">2025 年 8 月 31 日</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl;">政治思想表现情况</p>	<p>包括政治立场、思想品德、社会形象，以及有无违法违纪记录或师德师风问题等。</p> <p>赖赞区同志作为中共党员，政治立场坚定，坚决拥护 “两个确立”、做到 “两个维护”，深入贯彻落实职业教育 “提质培优” 要求，将临床学院教学管理工作与口腔医学技术专业升级、区域产业发展紧密结合，展现出强烈的大局意识与责任担当。</p> <p>思想品德高尚，恪守教学管理岗位师德规范，深耕职教领域 20 年，始终以 “服务教学、赋能师生” 为宗旨，牵头制定《临床学院实训教学规范》，推动基础实训资源公平共享；在教学中融入 “劳动教育” “科学精神”，如通过解剖标本制作培养学生严谨态度，组织师生参与 “乡村医生解剖学培训”，助力基层医疗人才能力提升。</p> <p>无任何违法违纪记录及师德师风问题。其统筹建设的基础实训平台为口腔医学技术专业 “双螺旋” 培养体系提供了关键支撑，撰写的教学管理论文多次获市级认可，是兼具政治素养、管理能力与教学情怀的优秀教学管理者。</p> <div style="text-align: right;">  <p>(单位党组织公章)</p> <p>2025 年 8 月 31 日</p> </div>

第(六)完成人姓名	曹辉	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1979年7月	工龄/教龄	22年
工作单位	惠州卫生职业技术学院	现任职务	临床学院党总支书记
最后学历	大学本科	职称	外科学讲师
现从事工作及专业领域	外科学教学及课程思政研究	联系电话	13824261548
何时何地受何种省部级及以上奖励	2014年获得惠州市人民政府颁发的惠州市科学技术奖“二等奖”(排第5位) 2024年获得广东省农业农村厅颁发“广东省乡村振兴及帮扶工作积极贡献”荣誉证书;		
主要贡献	<p>作为临床学院党总支书记,主抓学生管理和思政</p> <p>作为临床学院党总支书记,主抓学生思政教育与产教融合中的育人统筹,为“思政引领、校企融合”人才培养新范式提供组织保障,主要贡献如下:</p> <p>1. 思政育人体系构建:牵头构建临床学院“三维思政”体系(课堂思政+岗位思政+社会思政),组织编写《口腔医学技术专业思政教育实施方案》,将“工匠精神”“行业伦理”纳入学生培养目标;推动口腔专业与企业共建“思政长廊”,展示行业工匠事迹,实训区张贴“义齿质量=患者健康”警示标语,营造思政育人氛围;统筹“三下乡”活动,组织口腔专业学生赴乡村开展义诊、义齿维护,2024年累计服务群众1000人次,其中吴至琴“乡村口腔健康公益项目”获省级关注。</p> <p>2. 产教融合思政协同:协调企业师傅参与思政带教,制定《企业导师思政带教手册》,明确“岗位道德”培养要求(如订单交付时效、客户隐私保护),2024-2025学年企业师傅开展思政带教986学时,解决“思政主体单一”问题;组织“行业劳模进校园”活动,邀请行业专家等开展“科技报国”讲座,年均覆盖学生300人次,强化学生职业使命感。</p> <p>3. 学生管理与素养培养:建立口腔专业学生“思政表现评价体系”,将“公益服务”“岗位道德”纳入综合评价(占比20%</p>		

), 2024 年学生思政表现优良率达 95%, 行业伦理投诉率低于 1%; 对接乡村振兴战略, 组织口腔专业师生赴惠东县安墩镇开展 “口腔健康扶贫”, 培训基层医生 50 人, 捐赠口腔健康手册 3000 册, 践行 “职教服务社会” 使命; 统筹学生创新创业教育, 指导 “挑战杯” 团队 2 支, 获省级铜奖 1 项。

本人签名: 

2025 年 8 月 31 日

政治思想表现情况

包括政治立场、思想品德、社会形象, 以及有无违法违纪记录或师德师风问题等。

曹辉同志作为中共党员, 政治立场坚定, 坚定拥护 “两个确立”、坚决做到 “两个维护”, 深入践行习近平总书记 “立德树人” 重要指示, 将学生思政教育与口腔医学技术专业人才培养、乡村振兴战略紧密结合, 政治素养与大局意识突出。

思想品德高尚, 恪守党总支书记岗位职责, 忠诚于人民教育事业, 为人师表, 在惠东县安墩镇挂职 “第一书记” 期间, 推动产业发展与医疗帮扶深度融合, 获 “广东省乡村振兴及帮扶工作积极贡献” 荣誉; 在学院工作中, 注重以党建引领教学, 组织口腔专业党支部与企业党支部联合开展 “产教融合党建活动”, 推动思政与产教协同发力; 严格遵守法律法规与师德规范, 无任何违法违纪记录。

其牵头的思政育人体系有效解决了 “立德树人融入浅表” 问题, 为口腔医学技术专业人才培养质量提升提供了思想保障, 是兼具政治高度、育人情怀与社会责任感的教育管理者。

(单位党组织公章)



2025 年 8 月 31 日

第(七)完成人姓名	廖府明	性别	男
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1967.1	工龄/教龄	35/35
工作单位	惠州卫生职业技术学院	现任职务	惠州市鲲鹏义齿有限公司董事长
最后学历	学士	职称	主管技师
现从事工作及专业领域	义齿企业管理及工艺研究	联系电话	13502432999
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>2020年带领企业获得广东省第一批产教融合型企业</p> <p>2022年任广东省2023年职业院校产业导师(团队)组长;</p> <p>2021年带领企业惠州市鲲鹏义齿有限公司认定省级校外实践教学基地</p>		
主要贡献	<p>作为惠州市鲲鹏义齿有限公司董事长(行业龙头企业)、省级产业导师团队组长,主导企业深度参与“产教全链路融通”,是校企双主体育人的核心推动者,主要贡献如下:</p> <p>1.产教融合平台共建:推动企业成为“广东省第一批产教融合型企业”(2020年)、“省级校外实践教学基地”(2021年),累计投入259万元(2020-2024年)用于数字化设备(如CAD/CAM系统、数字化扫描设备)捐赠与校内实训基地改造,共建1600m<sup>2</sup>“精密义齿协同创新中心”,承接企业技术攻关项目(如《牙科白色氧化锆块工艺研究》),年均带动学生参与技术研发20人次,实现“产教研一体化育人”。</p> <p>2.人才培养全程参与:牵头组建49人企业导师团队(含国务院津贴专家1人、高级修复工25人),制定《企业导师带教规范》,企业师傅每学期在校授课986学时,参与“基础-核心-拓展”课程体系改造,如在《固定义齿工艺技术》中新增“企业数字化蜡型设计标准”模块;提供真实义齿订单年均3200颗,供学</p>		

生开展生产性实训，2024 年学生实训订单合格率达 95%，毕业生入职后无需再培训即可上岗，解决“实训与生产脱节”问题。

3. 产业需求与就业衔接：每年联合学校开展珠三角 30 家头部义齿企业调研，发布《义齿产业数字化岗位能力标准》，2024 年新增“口腔 AI 设计助理”等 2 个岗位标准，推动人才培养方案迭代；承诺实习后学生留任率不低于 70%（2024 年达 85%），累计为企业输送技术骨干 300 人，其中 30 人晋升主管（如 18 级张美芝任云甲科技研发部主管），支撑企业新增数字化生产线 3 条，年产值从 3000 万元提升至 8000 万元（2015-2024 年）。

本人签名：廖府明  
2021 年 8 月 31 日

政治思想表现情况

包括政治立场、思想品德、社会形象，以及有无违法违纪记录或师德师风问题等。

廖府明同志政治立场明确，自觉拥护中国共产党的领导，积极贯彻国家“产教融合、校企合作”职业教育政策，将企业发展与职业教育、区域经济升级紧密结合，展现出强烈的社会责任感与行业担当。

思想品德端正，恪守企业经营伦理与产业导师职责，重视“岗位道德”培养，在带教中强调“义齿质量关乎患者健康”“客户隐私保护”，推动企业成为“思政+岗位”育人的重要载体；践行企业社会责任，通过产教融合降低人才培养成本，为中小微义齿企业提供技术咨询，助力行业规范化发展。

无任何违法违纪记录，企业获评“广东省产教融合型企业”“省级校外实践基地”，其产教融合模式被 3 家龙头企业（深圳康泰健、珠海新茂等）借鉴，是推动义齿产业与职业教育协同发展的优秀企业家与产业导师。

(单位党组织公章)  
2021 年 8 月 31 日



第(八)完成人姓名	叶恒宇	性别	男
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1994.5	工龄/教龄	2
工作单位	惠州卫生职业技术学院	现任职务	口腔教研室主任
最后学历	硕士研究生	职称	助教/医师
现从事工作及专业领域	口腔医学	联系电话	15118910288
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>作为口腔教研室主任、口腔医学专业教师，牵头教研室教学改革与科研转化，支撑“双螺旋”培养体系中课程建设与学生创新能力培养，主要贡献如下：</p> <p>1. 教研室教学统筹：协助第一完成人制定口腔教研室“双螺旋”课程实施细则，组织开展《数字化口腔工艺技术》等5门核心课程教研活动，推动课程内容与企业岗位能力（如“3Shape Trios 口扫操作”“AI 辅助设计”）精准对接；建立教研室“课程资源共享机制”，整合96个微课、20个虚拟仿真实训项目，接入“口腔医学技术资源共享平台”，年均服务1.2万人次，助力资源开放共享。</p> <p>2. 科研与教学转化：以第一作者发表SCI论文1篇（研究方向为“数字化义齿材料性能优化”），参与发表SCI论文3篇，将科研成果（如“氧化锆义齿力学性能测试方法”）转化为《口腔材料学》课程案例，解决“教学与科研脱节”问题；参与惠州市科技计划项目《惠州市乡村医生对继续教育培训需求及期望研究》，设计“基层口腔技术培训模块”，2024年培训基层医生50人，助力“育训并举”落地。</p> <p>3. 学生创新与竞赛指导：协助组建“口腔技能竞赛与双创团队”，制定“理论+实操+创新”三维培训方案，2023-2024学年指导学生获广东省职业院校口腔修复工艺赛项团体二等奖、</p>		

	<p>第一届全国高职高专口腔医学技能展示赛三等奖；指导学生参与“赢在广州”创新创业大赛，获“项目创新奖”（《“秒”“准”未来 - 快速精准云设计椅旁修复义齿》），培养学生创新思维与产业服务能力；推动教研室与企业共建“双创孵化中心”，2024年协助学生申报专利2项。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：叶恒宇</p> <p style="text-align: right;">2025年8月31日</p>
<p>政治思想表现情况</p>	<p>包括政治立场、思想品德、社会形象，以及有无违法违纪记录或师德师风问题等。</p> <p>叶恒宇同志政治立场坚定，积极贯彻国家职业教育“提质培优”要求，将口腔教研室工作与“数字中国”“健康中国”战略紧密结合，主动推动教学改革与科研服务产业，展现出较强的政治素养与专业追求。</p> <p>思想品德高尚，恪守教研室主任与教师职责，践行“立德树人”，在教学中融入“科技自信”（如国产CAD软件应用）、“创新精神”，引导学生参与“口腔健康公益行”，年均服务基层群众超300人次；团结教研室团队，组织跨专业教研（如与计算机教研室合作优化《计算机技术》课程），推动“双师型”教师培养，教研室专任教师“双师型”比例达88.2%。</p> <p>无任何违法违纪记录及师德师风问题。其牵头的教研室改革有效支撑了“双螺旋”培养体系落地，科研转化与竞赛指导成果显著，是兼具科研能力、教学水平与育人情怀的青年学科骨干。</p> <div style="text-align: right;">  <p>(单位党组织公章)</p> <p>2025年8月31日</p> </div>

第(九) 完成人 姓 名	邱结肖	性别	女
政治面貌	群众	民族	汉
出生年月	1978.11	工龄/教龄	21
工作单位	惠州卫生职业技术学院	现任职务	临床学院教学秘书
最后学历	本科	职称	实验师
现从事工作及专业领域	实验技术	联系电话	15766301133
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>作为临床学院教学秘书、实验师，聚焦实验教学服务与实训室管理，为“双螺旋”培养体系中实践教学的有序开展提供保障，主要贡献如下：</p> <p>1. 实验教学支撑与管理：深耕实验教学服务 21 年，制定《口腔医学技术实训教学服务规范》，统筹口腔专业实训排班（年均 4500 学时）、设备调度（如 100 余台数字化设备）与耗材管理，保障“基础实训 - 生产性实训 - 顶岗实习”全环节有序衔接；建立实训设备“日常维护 + 定期校准”制度，2024 年设备完好率达 98%，为《口腔数字化工艺技术》等课程实训提供稳定硬件支撑。</p> <p>2. 劳动教育与实训融合：牵头开展“劳动教育融入实训室教学”研究，发表论文《新时代劳动教育背景下高职院校实训室管理的探索》，制定“实训劳动积分制”，将“设备清洁”“实训废料分类”“义齿公益维护”纳入学生评价，2024 年学生劳动教育参与率 100%，培养学生劳动意识与职业素养；协助组织“实训安全培训”，覆盖学生超 600 人次，获“全国危险化学品管理培训证书”，保障实训安全。</p> <p>3. 教学服务与成果支撑：协助临床学院开展教学成果总结，</p>		

整理口腔专业实训教学数据（如实训订单完成率、学生技能达标率），为 2024 年惠州市中等职业教育教学成果一等奖申报提供支撑材料；参与广东省职业技术教育协会课题《深度校企合作下横向项目的探索与构建》（202212G212），协助对接企业横向项目（如《临床三类瓷贴面性能测试》）的实验技术服务，保障项目顺利结项；2025 年获“托育师证书”“红十字会救护师资格”，拓展实训室社会服务功能（如开展社区口腔急救培训）。

本人签名：邱结肖

2025 年 8 月 31 日

政治思想表现情况

包括政治立场、思想品德、社会形象，以及有无违法违纪记录或师德师风问题等。

邱结肖同志政治立场明确，自觉拥护中国共产党的领导，积极贯彻职业教育“育训并举”方针，将实验教学服务与“立德树人”“劳动教育”紧密结合，展现出较强的责任意识与服务精神。

思想品德端正，恪守教学秘书与实验师岗位规范，以“服务师生、保障教学”为宗旨，2024-2025 学年获“教育教学优秀服务标兵”称号；在实训管理中融入思政元素，如通过“实训劳动”培养学生吃苦耐劳精神，组织学生参与“志愿服务”（2022 年获临床学院“志愿服务之星”），传递社会责任感；严格遵守法律法规与单位制度，无任何违法违纪记录及师德师风问题。

其扎实的实验教学服务与管理工作，为口腔医学技术专业“双螺旋”培养体系的实践环节提供了坚实保障，是兼具服务意识、专业能力与奉献精神的优秀教学辅助人员。



（单位党组织公章）

2025 年 8 月 31 日

### 三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	惠州卫生职业技术学院	主管部门	广东省教育厅
联系人	徐英辉	职务	教务部部长
办公电话	0752-2366734	手机	13532107989
通讯地址	惠州市惠城区惠南大道69号	电子邮箱	hzhsp_zs@huizhou.gov.cn
主要贡献	<p>作为口腔医学技术专业“双螺旋”培养体系的牵头建设单位、区域卫生职业教育核心院校，学校以“立德树人”为根本，紧扣“数字中国”“健康中国”战略需求，统筹教育教学、科研创新与产教协同资源，构建“基础-核心-拓展”三层课程体系与“产教全链路融通”育人模式，为口腔医学技术高素质技术技能人才培养提供系统性支撑，主要贡献如下：</p> <p>一、牵头“双螺旋”培养体系设计：构建特色育人框架</p> <p>1. 体系顶层设计与落地：2018年起牵头调研珠三角口腔产业发展需求，联合惠州市鲲鹏义齿有限公司等企业，创新性提出“教育链与产业链双螺旋交织、基础能力与岗位能力双螺旋递进”的培养体系框架，制定《口腔医学技术专业“双螺旋”人才培养方案（2020-2025版）》，明确“数智化义齿技术+行业伦理素养”双核培养目标，将“生产性实训”“科研反哺教学”“思政融入”纳入培养全流程，解决传统培养中“理论与实践脱节、教学与产业错位”问题。</p> <p>2. 课程体系迭代优化：牵头组建由校内骨干、企业专家、行业协会代表组成的课程建设委员会，推动5门核心课程（《数字化口腔修复工艺技术》《口腔解剖学》等）完成“产业标准融入、虚拟仿真赋能”改造，开发“基础层（解剖/材料基础）-核心层（数字化设计/加工）-拓展层（AI辅助/椅旁修复）”课程模块28个，配套活页式教材6套、虚拟仿真实训项目20个，其中《数字化口腔修复工艺实训》课程获2023年校级精品在线开放课程认定，支撑“螺旋上升式”技能培养。</p> <p>3. 质量评价机制创新：建立“学校-企业-行业-学生”四方评价体系，将企业订单完成率（如义齿实训产品合格率）、行业资格证书获取率（如“口腔修复体制作工”中级证）</p>		

、毕业生岗位适配率纳入核心评价指标，2024 年学生实训产品合格率达 95%、证书获取率 98%、毕业生入职 3 个月内岗位胜任率 92%，评价结果反哺课程优化，形成“培养 - 评价 - 改进”闭环。

## 二、教学资源与平台建设：夯实育人硬件基础

1. 省级实训平台集群打造：2018-2022 年牵头申报并获批 3 个省级质量工程项目——《口腔医学技术校企合作实训基地》（2018，省教育厅）、《惠州市鲲鹏义齿有限公司口腔医学技术专业校外实践基地》（2021，联合企业）、《广东省口腔产业技能人才示范性职工培训基地》（2022），累计投入 1500 余万元用于数字化实训设备（CAD/CAM 系统、3D 打印机等）采购与 1600 m<sup>2</sup>“精密义齿协同创新中心”建设，年均承接实训教学 4500 学时、社会培训 2000 人次，成为区域口腔技术实训核心载体。

2. 虚拟仿真与数字资源建设：牵头开展“口腔数字化教学资源库”建设，整合口腔解剖数字标本库（含 3D 模型 120 个）、义齿加工工艺视频库（4K 视频 50 条）、虚拟操作软件（如“数字化义齿设计错误排查系统”），接入省级职业教育资源共享平台，2024 年平台访问量超 1.2 万人次，覆盖省内 10 所同类院校，解决“高成本设备不足、高危操作难模拟”教学痛点；开发的“数字化义齿修复虚拟仿真模块”获 2024 年广东省职业教育虚拟仿真教学资源大赛二等奖。

3. “双师型”教师队伍培育：制定《口腔医学技术专业“双师型”教师培养计划》，通过“企业实践（每年 2 个月）、技术攻关（联合企业项目）、行业认证（如 CAD 软件高级认证）”三途径，推动 22 名专任教师完成“双师”转型，其中 15 人参与企业技术攻关、8 人获“广东省卫生职业教育优秀指导教师”等荣誉，教师团队 2024 年获评校级“优秀教学团队”，为体系落地提供师资保障。

## 三、科研与社会服务融合：拓展育人价值边界

1. 教科研成果转化应用：牵头开展省级课题 4 项（如《基于“产学研”的口腔数字化课程牙合数据库建设》2021LX098）、市级课题 6 项，发表教学改革论文 32 篇（其中核心期刊 8 篇），获国家实用新型专利 3 项（如“一把带刻度的石膏棒雕刻切刀”），将“氧化锆义齿力学性能测试方法”“乡村口腔医生培训模块”等成果转化为课程案例 18 个、社会培训项目 3 个，实现“科研服务教学、教学反哺产业”。

2. 学生创新与竞赛培育：牵头组建“口腔技能竞赛与双创团队”，配备校内导师 + 企业导师双指导，2023-2024 学年指

导学生获第十八届全国职业院校“发明杯”大学生专利创新大赛三等奖 1 项、广东省职业院校技能大赛口腔修复工艺赛项二等奖 2 项、第一届全国高职高专口腔医学技能展示赛三等奖 1 项，培养学生创新思维与行业竞争力；2024 年协助学生申报专利 2 项，推动“以赛促学、以创促能”。

3. 社会服务与区域赋能：依托省级职工培训基地，2020-2024 年累计为珠三角义齿企业培训技术骨干 800 人次、为乡村医生开展口腔技术培训 500 人次；组织“口腔健康公益行”活动，年均服务基层群众超 200 人次，捐赠口腔健康手册 3000 册；2024 年牵头的“口腔医学技术‘双螺旋’培养模式”获惠州市中等职业教育教学成果一等奖，经验在省内 15 所职业院校推广，为区域卫生职业教育与口腔产业升级提供“学校方案”。



2024 年 8 月 31 日

第(二)完成单位名称	惠州市鲲鹏义齿有限公司	主管部门	惠州市药品监督管理局
联系人	黎翠萍	职务	人力资源部主管
办公电话	0752-3205291	手机	13250390786
通讯地址	广东省惠州市惠城区 马安镇新乐三路18号 鲲鹏工业园	电子邮箱	kunpeng@hzkpyc.com

主要贡献	<p>一、产教融合平台共建：打造“校中厂”“厂中校”实训载体</p> <p>1. 实训基地硬件升级：2020-2024年累计投入259万元，捐赠CAD/CAM数字化设计系统、3Shape Trios口内扫描仪、牙科3D打印机等核心设备48台(套)，联合学校改造1600m<sup>2</sup>“精密义齿协同创新中心”，建成集“教学实训、生产加工、技术研发”三位一体的校内实训基地，可同时容纳80名学生开展“真实订单式”实训，年均承接义齿生产订单3200颗，实现“学生实训即参与生产、教师教学即对接产业”。</p> <p>2. 校外实践基地落地：2021年牵头申报并获批《惠州市鲲鹏义齿有限公司口腔医学技术专业校外实践基地》(省级质量工程项目)，开放企业数字化生产车间、质检中心作为校外实践点，配备企业导师25名(含高级修复工18人、国务院津贴专家1人)，年均接收学生顶岗实习60人次，提供“师傅带徒”式岗位实践指导，解决传统实训“脱离生产场景”痛点。</p> <p>3. 技术研发平台共享：联合学校共建“口腔材料研究室”，2022-2024年共同开展《牙科白色氧化锆块工艺优化》等技术攻关项目2项，获国家实用新型专利2项，推动产业技术转化为教学案例，支撑学校“科研反哺教学”环节。</p> <p>二、人才培养协同：参与“双螺旋”课程体系构建与实施</p> <p>1. 课程内容产业适配：牵头组建49人企业导师团队，深度参与《数字化口腔工艺技术》《固定义齿工艺技术》等5门核心课程改造，将企业生产标准(如数字化蜡型设计规范、义齿质检流程)、岗位能力要求(如CAD软件操作、氧化锆烧结参数控制)转化为课程模块12个，编写活页式教材配套案例28个，其中“数字化义齿设计错误排查”“义齿生产质量追溯”等案例被纳入省级课题《基于“产学研”的口腔数字化课程牙合数据库建设》(2021LX098)成果。</p>
------	---

2. 实践教学全程参与：制定《企业导师带教规范》，明确“基础实训 - 生产实训 - 顶岗实习”三阶带教标准，企业师傅每学期在校授课 986 学时，指导学生完成“从口腔扫描 - 数字化设计 - 义齿加工 - 质量检测”全流程实操训练；2023-2024 学年协助组建“口腔修复工艺技能竞赛集训队”，提供企业真实案例作为竞赛训练素材，助力学生获广东省职业院校技能大赛口腔修复工艺赛项二等奖 2 项。

3. “双师型”教师培养：开放企业生产一线作为教师实践基地，2020-2024 年累计接收学校 34 名专任教师（含口腔专业 22 人）开展企业实践，安排技术骨干带教教师参与义齿数字化生产、新材料测试等工作，其中 15 名教师通过实践参与企业技术攻关项目，助力学校“双师型”教师比例提升至 88.2%，解决“教师产业经验不足”问题。

### 三、产业需求对接：推动人才培养与行业发展同频

1. 岗位标准研发与更新：每年联合学校开展珠三角 30 家头部义齿企业调研，分析数字化技术（如 AI 辅助设计、椅旁修复技术）对岗位能力的新要求，2024 年牵头制定“口腔 AI 设计助理”“数字化义齿加工技师”2 个新岗位标准，推动学校修订人才培养方案，新增《口腔 AI 设计基础》《椅旁修复技术》等课程，实现“岗位需求 - 课程设置 - 技能培养”精准匹配。

2. 就业与产业服务衔接：建立“实习 - 就业”直通车机制，承诺实习学生留任率不低于 70%（2024 年实际留任率达 85%），2020-2024 年累计吸纳学校毕业生 300 人，其中 30 人成长为企业技术主管（如 18 级毕业生张美芝任云甲科技研发部主管）、5 人成为行业技术骨干；同时为中小微义齿企业提供技术咨询服务，2024 年帮助惠州隆洋国数科技等 5 家企业优化数字化生产流程，降低生产成本 10%-15%，助力区域口腔产业升级。

3. 行业资源整合与共享：发挥行业龙头企业优势，联合深圳康泰健、珠海新茂等 3 家省级产教融合型企业，推广“双螺旋”产教融合模式，牵头成立“珠三角义齿产业职教联盟”，共享实训资源、课程案例、企业导师库，2024 年联盟内企业累计接收院校实训学生 1200 人次，推动区域职业教育与口腔产业协同发展，其经验获广东省教育厅“产教融合典型案例”认证。

单位盖章



2025年8月31日

## 四、推荐意见

根据成果创新性特点、水平和应用情况，写明推荐理由和结论性意见，加盖推荐单位公章。

该成果紧扣国家“产教融合”“职业教育高质量发展”战略部署，直面区域口腔产业数字化升级与传统人才培养“产教衔接碎片化、课程更新滞后化”的核心矛盾，创新构建“产教全链路融通”协同机制与“课程双螺旋迭代”教学体系，在人才培养模式改革、产业服务赋能、行业示范引领等方面取得突破性成效，具体推荐意见如下：

### 一、创新维度突出，构建“产教+课程”双轮驱动培养新体系

该成果突破传统产教合作“浅层对接”、课程建设“静态固化”的局限，以“全链路”与“双螺旋”为核心创新点，形成差异化优势：其一，“产教全链路融通”打破协同壁垒，构建“产业需求调研-培养方案共定-实训载体共建-师资团队共培-教学过程共管-就业服务共推”的六维协同链路，如联合惠州市鲲鹏义齿有限公司共建“精密义齿协同创新中心”，实现“企业技术标准融入课程、生产订单转化实训项目、行业专家深度参与教学”，年均承接企业真实义齿订单 3200 颗，解决“产教各环节割裂、协同效率低”问题；其二，“课程双螺旋迭代”激活教学动能，以“基础能力螺旋夯实”与“岗位能力螺旋进阶”为双主线，动态更新“基础层（口腔解剖 / 材料学）-核心层（数字化修复工艺）-拓展层（AI 辅助设计 / 椅旁修复）”课程内容，配套开发 20 个虚拟仿真实训项目、6 套活页式教材，建立“教学反馈-产业需求-课程优化”的迭代机制，2023-2024 年累计更新课程模块 12 个，确保课程内容与数字化口腔产业技术更新同步，解决“课程与岗位需求脱节”痛点。

### 二、实践成效显著，实现“人才培养-产业发展”双向赋能

从成果落地实效来看，其在“人才供给质量”与“产业服务价值”上形成闭环赋能：在人才培养提质方面，依托 3 个省级实训平台（累计投入 1500 余万元）与 88.2% 的“双师型”教师团队（企业实践经历教师占比 100%），聚焦“数智化技术+行业伦理”双核能力培养，近三年学生“口腔修复体制作工”中级证获取率达 98%，获全国职业院校“发明杯”三等奖、广东省职业院校技能大赛二等奖等省级以上奖项 5 项；累计为珠三角口腔产业输送技术人才 1200 余人，毕业生入职 3 个月岗位胜任率达 92%，企业满意度超 95%，显著提升人才与产业的适配度。在产业服务赋能方面，成果通过技术攻关（获国家专利 10 项）、企业技术培训（年均培训行业人才 333 人次）、中小微企业数字化转型咨询；同时，依托省级职工培训基地开展口腔技术培训 500 人次，服务基层群众超 1000 人次，

域彰显职业教育价值。

### 三、辐射影响广泛，引领职业教育产教融合示范发展

该成果的创新模式与实践经验已形成多维度辐射效应，成为职业教育产教融合的典型范例：其一，院校间示范推广，成果于 2024 年获惠州市中等职业教育教学成果一等奖，其“产教全链路融通”机制、“课程双螺旋迭代”方法已在 5 所职业院校推广应用，开发的口腔数字化教学资源库接入省级职业教育资源共享平台，2024 年访问量超 1.2 万人次，覆盖 10 所同类院校，为同类专业改革提供可复制的“操作手册”。其二，行业内协同联动，联合惠州市鲲鹏义齿有限公司（省级产教融合型企业）、深圳康泰健等龙头企业成立“珠三角义齿产业职教联盟”，共享实训资源、企业导师库、课程案例，推动区域口腔产业与职业教育协同发展。其三，社会层面价值延伸，通过“口腔健康公益行”等活动，将成果优势转化为社会服务能力，相关经验被《惠州日报》等媒体报道，进一步扩大成果的社会影响力与认可度。

综上，《产教全链路融通、课程双螺旋迭代的口腔医学技术专业人才培养创新与实践》成果，在体系设计上具有突破性，在实践应用上成效显著，在辐射影响上广泛深远，不仅解决了口腔医学技术专业人才培养的核心矛盾，更为职业教育产教深度融合提供了“全链路、动态化”的创新方案。经综合评估，一致推荐该成果参与“省级职业教育教学成果奖”评选，以期进一步推广其经验，助力全国口腔医学技术专业与区域义齿产业高质量发展。

推荐单位公章  
2025年8月31日

